

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 24 от 20.02 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
(ОГСЭ.02)**

По специальности	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация	Операционный логист
Форма обучения	Очная

Рабочий учебный план по специальности
утвержден Директором 05.11.2019 г.

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834

Составитель (автор): кан. политических наук Спирин И.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол 24 от 20.02. 2020 г.

Регистрационный номер Л – 19/20

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

№ п/п	Дата	Изменение	Номер разделов, листов (страниц)		Номер документа основания	подпись	Срок введения изменения
			Новых	аннулированных			

Содержание		Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4.1.	Объем дисциплины	5
4.2.	Структура дисциплины	6
4.2.1.	Теоретические занятия - занятия лекционного типа	6
4.2.2.	Занятия семинарского типа	10
4.2.3.	Самостоятельная работа	11
5	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
5.1.	Образовательные технологии	12
5.2.	Лицензионное программное обеспечение	12
5.3.	Современные профессиональные базы данных	12
5.4.	Информационные справочные системы	12
6	Фонд оценочных средств и методические материалы по освоению дисциплины	13
7	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	13
7.1.	Основная учебная литература	13
7.2.	Дополнительная учебная литература	13
7.3.	Электронные образовательные ресурсы	13
8	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение 1. Фонд оценочных средств и методические материалы по освоению дисциплины История	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, квалификация – «Операционный логист». Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу ППССЗ. Она направлена на углубление общекультурного, профессионального и социального развития выпускников. Изучается на первом курсе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины – история за курс средней школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад часов
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	64
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	483
по видам учебных занятий:	
занятий лекционного типа	18
занятия семинарского типа	28
Самостоятельная работа обучающихся:	12
Выполнение творческих работ (подготовка рефератов)	8
Подготовка к зачету с оценкой	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2

4.2. Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. История как наука	1	1	2	2			Входной контроль
Раздел 2. Всеобщая история	1	2	24	8	12	2	Рубежный контроль
Раздел 3. История России	1	12	30	8	12	6	Текущий контроль
Консультации	1		4		2		
Зачет с оценкой			4		2	2	Промежуточная аттестация
Всего учебная нагрузка обучающихся			64	18	28	10	

4.2.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1.1. Возникновение и развитие исторической науки	В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет.	2	лекция-визуализация.	Входной контроль Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
2	Тема 2.1. Первобытное общество.	Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.	2	Лекция - беседа	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
3	Тема 2.2 Древний мир	Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим	2	лекция-визуализация.		3.1. - Знание этапы развития исторического знания
4	Тема 2.3 История Средних веков	Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-	2	лекция-визуализация.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
		представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Племена аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.				
5	Тема 2.4 Новое и новейшее время	<p>Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI - XVII вв. Эпоха Возрождения. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. первая империя во ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. Фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы юго-восточной Европы в XIX в. провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Мир после Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Итоги войны. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование</p>	2	лекция-визуализация.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
		независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.				
6	Тема 3.1 Русь в IX - начале XIV вв.	Соседская община. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюрикoviчи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи древней руси. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-суздальское княжество. Галицко-волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси.	2	лекция-визуализация.	Рубежный контроль. тестовые задания	З.1. - Знание этапы развития исторического знания
7	Тема 3.2 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюрикoviчей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.	2	лекция-визуализация.	Устный опрос	

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
8	Тема 3.3 Россия в XVIII - середине XIX вв.	Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской Империи. Абсолютизм. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование священного союза. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.	2	лекция-визуализация.	Устный опрос	З.1. - Знание этапы развития исторического знания
9	Тема 3.4 Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Россия в первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	2	Проблемная лекция.	Устный опрос	У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
Всего			18			

4.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 2.2. Семинар № 1. Первобытное общество.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
2.	Тема 2.2. Семинар № 2. Древний мир	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
3.	Тема 2.3. Семинар №3. История Средних веков	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
4.	Тема 2.4. Семинар № 4. Новое и новейшее время	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
5.	Тема 2.5. Семинар № 5. Русь в IX - начале XIV вв.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
6.	Тема 3.1. Семинар №6. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
7.	Тема 3.2. Семинар № 7. Россия в XVIII - середине XIX вв.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	
8.	Тема 3.3. Семинар № 8. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
9.	Тема 3.4. Семинар № 9. Тема 3.5 Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
10.	Тема 3.5. Семинар № 10. Тема 3.5 Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
11.	Тема 3.5. Семинар № 11. Тема 3.5 Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
12.	Тема 3.5. Семинар № 12. Тема 3.5 Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
13.	Тема 3.5. Семинар № 13. Тема 3.5 Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
14.	Тема 3.6. Семинар № 14. Современная Россия	2	практическое занятие в форме практикума.	Устный опрос	У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
	Всего	28			

4.2.3. Самостоятельная работа

Таблица 5 – Самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Раздел 2. Всеобщая история	2	Реферат	3.1. - Знание этапы развития исторического знания
2.	Раздел 3. История России	6	Реферат	У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
	Подготовка к зачету	2		Зачет с оценкой
	Всего	10		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История» используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.
- информационно-коммуникативные образовательные технологии: лекция-визуализация.
- инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).
4. СПС КонсультантПлюс (договор № СВ16-182).
5. СПС Гарант (договор № 118/12/11).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

6. Фонд оценочных средств

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в том числе в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

- 1 Самыгин П. С. История/ П. С. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 490, [1] с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг.: учебник / А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева [и др.]; отв. ред. А. Б. Безбородов. – Москва: Проспект, 2016. – 448 с.
2. Моисеев В.В. История России. (Электронный ресурс): учебник. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - Режим доступа: www.biblioclub.ru/239980
3. Рамбо А. История древней и новой России. (Электронный ресурс): учебник. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - Режим доступа: www.biblioclub.ru/14492
4. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su/>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) - <http://www.historia.ru/>
2. «Новый исторический вестник» - <http://www.nivestnik.ru/>
3. Журнал «Новая и новейшая история» - <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>
4. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) – http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm
5. Журнал «Общественные науки и современность» - <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>
6. Журнал «Родина» - <http://www.istrodina.com>
7. Основные интернет ресурсы по Истории - <https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resursy>.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

По специальности	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация	Операционный логист
Форма обучения	Очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются формируемые компетенции ОК1-9.

Результатами освоения дисциплины являются:

У-1 уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

31-знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины. (контролируемые модули, разделы, темы дисциплины (результаты по разделам))	Перечень компетенций. (код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка)	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формы контроля, наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История как наука	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>31-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>32-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p>	Устный опрос (входной контроль)
2	Раздел 2. Всеобщая история	<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>33-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	Текущий контроль (тест)
3	Раздел 3. История России	<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>35-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p> <p>У1-уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	Реферат

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История» предусматривается входной, текущий, рубежный и итоговый контроль результатов освоения.

6.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения входного контроля

Устный опрос (на уровне знаний)

Тема 1 История как наука.

1. Философия истории.

Тема 2.1. Первобытное общество.

1. Первобытное общество.
2. Каменный век.
3. Первобытная культура.

Тема 2.2. Древний мир

1. Древний Восток
2. Древняя Греция
3. Древний Рим

Тема 2.3. История Средних веков.

1. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе.
2. Экономическое развитие Западной Европы.
3. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война.
4. Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Тема 2.4. Новое и новейшее время

1. Зарождение капиталистических отношений.
2. Эпоха Возрождения.
3. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.
4. Эпоха Просвещения.
5. Великая французская революция.
6. Наполеон Бонапарт.
7. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.
8. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.
9. Международные отношения в Новое время.
10. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время.
11. Мир после Первой мировой войны.
12. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.
13. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.
14. Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг.

Тема 2.5. Русь в IX - начале XIV вв.

1. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX-XII веках.
2. Норманнская теория: правда или вымысел.
2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
3. Борьба Руси с иностранными вторжениями в XIII веке.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
6. Куликовская битва и её историческое значение.

Тема 3.1. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

1. Формирование Русского централизованного государства.
2. Реформы Ивана IV. Избранная рада.
3. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война.
4. Опричнина Ивана Грозного- причины и последствия.
5. Предпосылки русской смуты. Правление Бориса Годунова.
6. Правление Василия Шуйского. Восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II.
7. Открытая интервенция в Россию в 1609- 1612 гг. Освобождение страны от польских захватчиков. Начало правления династии Романовых.
8. Внутренняя и внешняя политики России в первой половине XVII века.
9. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада.
10. «Бунташный век». Народные движения во второй половине XVII века.
11. Церковные реформы Никона и их последствия.

Тема 3.2. Россия в XVIII - середине XIX вв.

1. Внешняя политика России при правлении Петра I.
2. Внутренняя политика и реформы Петра I.
3. Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи (1725-1762 гг.)
4. Начало правления Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
5. Крестьянская война (1773-1775) под предводительством Е. И. Пугачева и ее последствия.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
7. Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
8. Победа русского народа в Отечественной войне 1812-1814 годов.
9. Восстание декабристов. Правление Николая I.
10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Поражение России в Крымской войне (1853-1856).

Тема 3.3. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Реформы Александра II.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
3. Политическая борьба и общественные движения в России второй половины XIX века.
4. Россия на рубеже XIX-XX веков: социально-экономическое состояние.
5. Начало правления Николая II. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Русско- японская война 1904-1905 гг. и её последствия для России.
8. Общественные движения в России на рубеже XIX-XX веков.
9. Первая русская революция 1905-1907 гг. и её итоги.
10. Столыпинская аграрная реформа и её итоги.
11. Российское общество в 1907- 1913 гг. Идеиная борьба и внутренняя политика царизма.
12. Внешняя политика России накануне 1 мировой войны.
13. Россия в первой мировой войне. Падение монархии.
14. Российское общество между февралём и октябрём 1917 года.

Тема 3.4. Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

1. Октябрь 1917 года – большевистский переворот или народная революция.
2. Причины и характер Гражданской войны в России.
3. «Белое движение» и его сущность.
4. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Образование СССР и всемирно-историческое значение этого события.
7. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
8. Внешняя политика СССР в 20-30 годы XX века.
9. Основные периоды и итоги Великой Отечественной войны.
10. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
11. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953).
12. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
13. Внешняя политика Советского союза в послевоенные годы. Образование социалистического лагеря.
14. «Холодная война», её причины и последствия.
15. Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Осуждение культа личности Сталина.
16. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Противоречивость курса.
17. Внутренняя политика СССР в 1965-1984 годы. От попыток проведения реформ к застою.
18. «Перестройка» в СССР и её последствия.
19. «Новое политическое мышление» в 1985 -1991 годы.
20. Распад СССР и его последствия.

Тема 3.5. Современная Россия

1. Россия в 90-е годы XX столетия и в начале XXI века.
2. Внешняя политика России.

6.2.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля освоения модулей разделов учебной дисциплины

Примеры тестовых заданий для контроля знаний

1. Древнейшая русская летопись называлась:

- А. «Русская Правда»
- Б. «Слово о полку Игореве»
- В. «Поучение Владимира Мономаха»
- Г. «Повесть временных лет»

2. В результате восстания древлян против князя Игоря княгиня Ольга установила:

- А. Урок
- Б. Полюдье
- В. Новый вид налога
- Г. Штрафы

3. Выберите факты, подтверждающие, что Новгород – феодальная республика:

- А. За вече сохранялась власть
- Б. Выборы князя
- В. Деление населения на граждан и неграждан
- Г. Власть князя передавалась по наследству

4. В XII в. Русское государство характеризовалось как:

- А. как государство, состоящее из множества княжеских и боярских вотчин
- Б. как единое государство
- В. как государство, потерявшее свою независимость
- Г. как раннефеодальное государство

5. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550г.?

- А. Принятием Судебников
- Б. Борьбой против ордынского владычества
- В. Опричниной Ивана Грозного
- Г. Расширением территории Московской Руси

6. Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины:

- А. Коллегии
- Б. Министерства
- В. Приказы
- Г. Земства

7. В чье правление подписанием Ништадтского мирного договора закончилась

Северная война?

- А. Алексея Михайловича
- Б. Петра I
- В. Екатерины II
- Г. Ивана Грозного

8. Какое из названных понятий характеризовало внутреннюю политику

Екатерины II?

- А. «аракчеевщина»
- Б. «просвещенный абсолютизм»
- В. «бироновщина»
- Г. контрреформы

9. Установите соответствие между понятием, терминам и именами царствующих

особ, с чьим правлением они связаны

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| А. просвещенный абсолютизм | А. Александр III |
| Б. Контрреформы | Б. Николай I |
| В. теория официальной народности | В. Екатерина II |
| Г. опричнина | Г. Иван IV |
| | Д. Анна Иоанновна |

10. Е.И. Пугачев выступил под именем:

- А. Царевича Дмитрия
- Б. Императора Петра II
- В. Царевича Федора
- Г. Императора Петра III

11. В каком году в России крестьяне были освобождены от крепостной зависимости?

- А. 1767г.
- Б. 1842г.
- В. 1861 г.
- Г. 1881 г.

12. Программные документы декабристов объединяли идеи:

- А. Отмены крепостного права
- Б. Уничтожение самодержавия
- В. Всеобщего избирательного права
- Г. Республиканской формы правления

- 13. В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге?**
А. 1812
Б. 1825
В. 1861
Г. 1879
- 14. П.С. Нахимов и В.А. Корнилов прославились в военных событиях:**
А. 1812 г.
Б. 1813-1814 гг.
В. 1853-1856 гг.
Г. 1904-1905 гг.
- 15. Основные принципы судебной реформы 1864 г.:**
А. Независимость судей от администрации
Б. Обязательность состязательности обвинения и защиты
В. Бессловность
Г. Закрытость судебных процессов
- 16. Кто был одним из авторов теории «официальной народности» в годы царствования Николая I?**
А. Столыпин П.А.
Б. Уваров С.С.
В. Аракчеев А.А.
Г. Победоносцев К.П.
- 17. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?**
А. Окончание русско-японской войны
Б. Вступление России в Первую мировую войну
В. Воцарение Николая II
Г. Начало первой российской революции
- 18. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:**
А. Избрания на Земском соборе
Б. Широких родственных связей
В. Выдающихся заслуг в борьбе с интервентами
Г. Своей родовитости
- 19. Западники выдвигали идеи:**
А. Самобытности России
Б. Традиционных ценностей
В. Общего пути развития у России и Европы
Г. Либеральных ценностей
- 20. Первый Совет уполномоченных был создан в 1905 г.:**
А. В Москве
Б. В Иваново-Вознесенске
В. В Петербурге
Г. В Нижнем Новгороде
- 21. Какое из названных событий послужило одним из официальных обоснований волны массовых репрессий в середине 30-х гг.?**
А. Убийство С.М. Кирова
Б. Кронштадтский мятеж
В. Покушение на В.И. Ленина
Г. Крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова
- 22. В какой период, в связи с какими процессами советским руководством был выдвинут лозунг «Кадры решают все!»**
А. В первые месяцы после установления советской власти
Б. При создании Красной Армии

В. На завершающем этапе Гражданской войны

Г. В период индустриализации

23. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился:

А. И.В. Сталин

Б. Н.С. Хрущев

В. Л.И. Брежнев

Г. М.С. Горбачев

24. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине 1980 - х гг. к политике перестройки?

А. Массовые митинги и демонстрации населения с требованиями перемен.

Б. Требования международных банков о выплате советским государством внешних долгов.

В. Усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества.

Г. Резкое обострение международной обстановки.

25. В каком году произошел распад СССР?

А. 1985 г.

Б. 1989 г.

В. 1991 г.

Г. 1993 г.

6.2.3. Примерные (типовые) темы рефератов

1. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.

2. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.

3. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.

4. Первые Рюриковичи.

5. Эволюция древнерусской общины.

6. Русские города в период монгольского владычества.

7. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.

8. Эволюция политического строя Руси в период ига.

9. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.

10. Святой князь Александр Невский: исторический портрет.

11. Дмитрий Донской и Куликовская битва

12. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII-XIV вв.

13. Василий III: человек и политик.

14. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.

15. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.

16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.

17. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.

18. Россия XVI Борис Годунов: личность, политик, государь.

19. Политическая система России в Смутное время.

20. Первые Романовы.

21. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.

22. Петр Великий: исторический портрет.

23. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.

24. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г.

25. Возникновение норманской теории: научное открытие или социальный заказ?

26. Екатерина Великая: исторический портрет.

27. Емельян Пугачев: исторический портрет.

28. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
29. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
30. Николай II: трагедия человека и государя.
31. Реформы С. Ю. Витте.
32. Реформы П. А. Столыпина.
33. Россия в Первой мировой войне.
34. Кризисы власти в 1917 г.
35. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
36. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм.
37. Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность.
38. Внутрипартийная борьба в РКП (б) - ВКП(б) в 20-е гг.
39. «Строительство социализма» глазами «строителей».
40. Истоки массовой поддержки «тоталитарного» режима в СССР. Этимология термина «тоталитаризм».
41. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
42. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
43. «Великий перелом» глазами вождей.
44. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
45. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?

6.2.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные (типовые) вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История»

1. Возникновение и развитие древнерусского государства 9-13 вв.
2. Татаро-монгольское нашествие. Борьба русского народа с завоевателями.
3. Формирование русского централизованного государства 14-нач. 16 вв.
4. Московское государство в 16 вв.
5. Русское государство в 17 в.
6. Реформы Петра I.
7. Послепетровская история России. 1725-1801 гг.
8. Внешняя политика России в 18 в.
9. Российская империя в первой пол. 19 в.
10. Внешняя политика России в 1 пол. 19 в.
11. Буржуазные реформы 60-70 гг. 19 в.
12. Россия в пореформенный период.
13. Общественно-политические движения в 19 в.
14. Россия в начале 20 в.
15. Революция 1905-7 гг. Классовая борьба в нач. 20 в.
16. Внешняя политика России в начале 20 века.
17. Февральская революция и ее последствия.
18. Октябрьская революция 1917 г. Первые месяцы существования советской власти.
19. Гражданская война 1918-20 гг. Политика военного коммунизма.
20. НЭП 20-е годы 20 в.
21. СССР в 30-е гг.
22. Внешняя политика страны накануне Великой отечественной войны.
23. Великая отечественная война 1941-45 гг.
24. СССР после войны. Хрущевская оттепель.
25. Внешняя политика в послевоенные годы.
26. Период экономического и социального застоя в 70-нач. 80 г.г.

6.3. Методические рекомендации и указания

6.3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа, как правило, имеет творческий характер и выполняется на третьем уровне развития самостоятельной познавательной деятельности. В процессе обучения самостоятельная работа носит характер практической деятельности с учебной литературой и компьютерными базами данных. Обучающиеся должны уметь составлять схемы, таблицы по тексту лекций и учебной литературе, готовить реферат по заданной теме, составлять письменный конспект главы или раздела, расшифровывать обозначение марок различных материалов. Некоторые вопросы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение, их необходимо законспектировать или подготовить реферат.

6.3.2. Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по курсу "История" заключается в том, что обучающийся, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

6.3.3. Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, эскизы рисунков, другая дополнительная информация.

При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале. Максимально точно записываются определения, схемы, трудные для заполнения места.

6.3.4. Подготовка к практическим занятиям

Программа курса предусматривает выполнение практических работ. Подготовка к практическим занятиям заключается в работе с конспектом лекций по данной теме, в изучении соответствующего раздела учебника или учебного пособия, в просмотре дополнительной литературы. Практическая работа выполняется в аудитории.

Также подготовка к практическим занятиям включает в себя работу над рефератом.

В начале семестра преподаватель выдает темы рефератов. При подготовке доклада необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Обучающийся должен подготовить материал и доложить его на практическом занятии. В реферате раскрывается выбранная тема, по возможности приводится пример. При подготовке реферата обучающийся может обращаться к преподавателю за разъяснением непонятного материала. Соответственно оформленный отчет должен быть сдан преподавателю.

6.3.5. Работа с электронными ресурсами в сети интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающийся должен учиться работать в поисковых системах сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям.

Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий по подбору необходимой учебной и научно-технической литературы.

6.3.6. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет оценкой.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у

обучающегося должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время подготовки к зачету для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

6.4. Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД образовательных результатов

Критерии оценки текущего контроля

6.4.1. Критерии оценивания ТЕСТОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ и СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

6.4.2. Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.4.3. Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

6.4.4. Критерии оценки РЕФЕРАТА или ДОКЛАДА

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	оцениваются доклады или реферата, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
«хорошо»	оцениваются доклады или рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«удовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
«неудовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

6.4.5. Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.6. Критерии оценки ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки).

